

Балабақшаның даму бағдарламасы

Балабақшаның даму бағдарламасы мекеменің мақсаттары мен міндеттерін, құрлысы мен мазмұнының, негізгі бағыттарын анықтайтын методикалық құжат болып табылады. Бағдарламалардың басты белгілері бақшаның сапалы жұмыс істеуіне мүмкіндік беретін жаңалықты меңгеру мен іздену болып табылады.

2011-2020 жылдар аралығында мемлекеттік білім беруді дамыту бағдарламасына, Қазақстан Республикасының білім беруді дамыту Концепциясына және ҚР «Білім беру туралы» заңына, «Тіл туралы» заңына сәйкестендіріп құрылған.

Мақсаттары:

1. Оқу-тәрбие жұмысын қайта құру және қоғамдастыру - білім алуды қоғамдастыру негізгі бағыты «Мәдени жағынан өзін-өзі анықтау», ұлттық мәдени салт-дәстүрді қалыптастыру, байыту, адамгершілікке баулу, баланы жеке тұлға ретінде қоғамның жоғары әлеуметтік шыныққан тұлғасы ретінде қалыптастыру;
2. Балардың денсаулығын қорғау мен нығайту.
3. Баланың жеке басының жан-жақты үйлесімді дамуы.

Міндеттері:

- Негізгі бөліктерді сақтау арқылы балабақшаның білім беру жүйесін жаңарту және түзету жұмысын жүргізу;
- Денсаулықты сақтау және салауатты өмір салты құндылықтарына дәстүрден тыс әдіс-тәсілдерді қолдануды жүзеге асыра отырып, балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау.
- Шығармашылық қабілеттерін дамыту
- Салауатты өмір салтын қалыптастыру.

Әрекет принциптері:

1. Мектепке дейінгі мекеменің даму бағдарламасының мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес білім беру бағдарламасын жасау.
2. Жиналған іс-тәжірибені есепке ала отырып, бағдарламаны іске асыру.
3. «ТРИЗ» технологиясын ендіре отырып, білім берудің барлық бағдарламаларының мазмұнын өзгерту.

Оқу-тәрбие жұмыс барысында баға беруде олардың негізгі белгілерін оқып, талдай келе былай қорытындылауға болады: балабақша даму барысында алдыңғы қатардан орын алады деп оң баға беруге болады.

Стратегиялық бағыттың даму бағдарламасы

1. Шынықтыру-сауықтыру жұмысының кешенді құрлымы.
2. Патриоттық және құқықтық тәрбие.
3. Интеллектуалды-танымдылықтың дамуы.
4. Халық педагогикасы
5. Педагогикалық процесті гуманизациялау және демократизациялау
6. Мектепалды дайындық.
7. Заттық-кеңістікті және ортаны дамыту.

Бастапқы кезеңнің міндеті	Нәтижеге жету
Дене тәрбиесі	
1. Жеке бастың гармониясын қалыптастыру, өмірге деген белсенділік қажеттілігін дамыту, әр баланың өмірге деген физикалық қажеттілігін дамыту 2. Баланың қимыл қозғалысын көтеру мақсатында ұлттық ойындарды, спорт жарыстарын, таза ауада шынықтыру сабақтарын пайдалану. 3. Баланың өсуі мен физикалық дамуы мақсатында тиімді тамақтануды ұйымдастыру.	1. Қимыл қозғалыс белсенді, тәні шыныққан, дені сау баланы тәрбиелеу. 2. Тәнің психо-физикалық жағдайын жақсарту мақсатында: аутотренинг, релаксация, психожаттығуларын, медитация жаттығуларын пайдалану.
Патриоттық-құқықтық тәрбие	
1. Өз Отанына деген патриоттық мақтаныш сезімін қалыптастыру. 2. Мектепке дейінгі бүлдіршінді әлем мәдениеті негізіне сүйене отырып тәрбиелеу. 3. Патриоттық тәрбие арқылы ұлттық өзін-өзі тануға жағдай жасау. 4. Жеке тұлға ретінде баланы әлеуметтік қорғау.	1. Мектепке дейінгі бүлдіршінді патриоттық сезімде рухани дамыған тұлға ретінде тәрбиелеу. 2. Қоғамның заңын жауапкершілікпен атқаруға, оның құқығымен бостандығын дұрыс пайдалана білуге, өзінің іс-әрекетіне жауап бере білуге тәрбиелеу.
Парасатты танымдылықты дамыту	
1. Бүлдіршіннің танымдылық қабілетін дамытуда жаңа технологияны пайдалану.	1. Баланы логикалық ойлауға, шығармашылық

2. Жеке қабілетін дамыту және бала білімін жетілдіру мақсатында дарынды балаларды анықтау. 3. Бүлдіршіннің тілін-ойлау, танымдық, оқу іс-әрекеті негізінде жетілдіру	елестетуге, қабылдауға, өз білімін күнделікті өмірге пайдалануға үйрету. 2. Баланың жеке басының іс-әрекетіне баға беруге, жаңалықты көріп іс-жүзінде пайдалануға үйрету. 3. Сауатты сөйлеуге қол жеткізу.
Ұлттық - танымдылық тәрбие	
1. Әдептілік әліппесін меңгеру. 2. Ұлттық тәлім-тәрбие қалыптастыру. 3. Тілін, елін сүю.	1. Әдептілікті бойна сіңіру, сыпайылыққа баулу. 2. Ұлттық салт-дәстүрлер туралы білімдерін тереңдету. 3. Тілін, елін сүюге тәрбиелеу, өз ана тілінде таза, мәдениетті сөйлеуге тәрбиелеу.

Балабақшаның оқыту және тәрбиелеу әрекетіне шығармашылық қабілеттерін дамыту технологиясын ендіру жоспары

2020-2025 оқу жылы

Дайындық кезеңі (мотивациялық-ұйымдастырушылық).

Мақсаты: инновациялық технологияларды қолдану бойынша педагогикалық ұжымның қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін зерттеу.

Міндеттері:

- шығармашылық қабілеттерін дамыту (ТРИЗ) технологиясын диагностикасын жүргізу; мектепке дейінгі ұйымдарда инновациялық педагогикалық технологияларды қолдану ерекшеліктеріне талдау жасау;
- ТРИЗ технологиясын қолдану бойынша жетекші педагогикалық тәжірибелер мен ғылыми-әдістемелік әдебиеттердегі мәселелердің жағдайын зерттеу.

Жұмыс мазмұны:

- ТРИЗ технологиясы диагностикасын жүргізу материалдарына талдау, қолданылатын технологиялар жұмысының ерекшеліктерін анықтау және әртүрлі жас топтарында туындайтын қиындықтарды, мәселелерді шешу жолдарын айқындау;
- ғылыми-әдістемелік жұмысты, мектепке дейінгі ұйымдар (әдістемелік, техникалық, кадрлық) жағдайында ТРИЗ технологиясын қолдану мәселелері бойынша басқа мектепке дейінгі ұйымдардың жұмыс тәжірибелерін талдау;
- ТРИЗ технологиясы бойынша қолда бар әдістемелік материалдарға талдау жасау.

2020--2021 оқу жылы

Негізгі кезең (ендірушілік)

Мақсаты: тәрбиеленушінің шығармашылық және интеллектуалды қабілеттіліктерін дамытуда ТРИЗ технологиясын қолдану үшін жағдайлар жасау, мектепке дейінгі ұйым педагогтарының қабілеттері мен дағдыларын дамыту.

Міндеттері:

- мектепке дейінгі ұйымдардың материалды-техникалық базасын нығайту және жетілдіру; мектепке дейінгі ұйымдарда әртүрлі әдістемелік шараларды қолдану арқылы педагогтардың кәсіби құзыреттілігін арттыру; педагогтардың мониторинг нәтижелерін практикалық қызметте қолдану қабілетін дамыту;
- ТРИЗ технологиясын қолдану мәселесі бойынша педагогтар арасында тәжірибе алмасу жүйесін ұйымдастыру;
- педагог пен балалардың бірлескен іс-әрекетінде инновациялық ТРИЗ технологиясын қолдану арқылы олардың өзара әрекет ету үлгісін өзгерту.

Жұмыс мазмұны:

- ТРИЗ технологиясын зерттеу және жүйелендіру;
- оларды мектепке дейінгі ұйымдарда қолдану мүмкіндіктері мен келешегін шынайы бағалау;
- ТРИЗ технологиясын қолдану үшін қажетті жабдықтар мен материалдарды сатып алу;
- педагогтардың түрленген қызметін қалыптастыруға және оны мектепке дейінгі ұйым тәжірибесіне ендіруге бағытталған байқауларға қатысу, әртүрлі әдістемелік шараларды – педагогикалық кеңестерді, педагогикалық оқуларды, кеңес берулерді, шеберлік-класс, семинар-практикум, ашық шараларды өткізу;
- әртүрлі қызмет түрлерін ТРИЗ технологиясын қолданумен интеграциялау;
- педагогтардың кәсіби және өзіндік дамуы.

2020-2022 оқу жылы

Соңғы кезең (қорытындылаушы)

Мақсаты: педагогтар мен балалардың бірлескен іс-әрекетінде ТРИЗ технологиясын қолданудың тиімділігін қорытындылау.

Міндеттері:

- мектепке дейінгі ұйым педагогтарының инновациялық ТРИЗ технологиясын қолдану бойынша өздерінің іс-әрекет нәтижелерін бағалаудағы рефлексиясын жүргізу;
- мектепке дейінгі ұйым педагогтарының педагогикалық тәжірибелерін жүйелеу және жалпылау;
- ТРИЗ технологиясын қолданумен мектепке дейінгі ұйымдардағы педагогикалық үдерістердің диагностикасын, түзеуін, реттеуін қамтитын бақылау жүйесін дайындау;
- педагогикалық үдерістерде ТРИЗ технологиясын тұрақты қолдану.

Жұмыс мазмұны:

- ТРИЗ технологиясын бойынша педагогтардың тәжірибелерін жалпылау;
- «Жұмыста инновациялық педагогикалық технологияларды қолдану» диагностикасын жүргізу;
- мектепке дейінгі ұйымдарда инновациялық педагогикалық технологияларды қолдану бойынша педагогтардың қызметіне талдау жасау;
- ТРИЗ технологиясын қолдану бойынша жұмыс бағдарламалары мен ұсыныстарын жасау;
- балалармен жұмыс жасау кезінде тиімді ТРИЗ технологиясын белсенді қолдану;
- педагогтардың шеберлігін жетілдіру, жұмыс тәжірибесін басқа мектепке дейінгі ұйымдарға тарату.

Білім процесінің мақсаттары мен міндеттері

Мақсаты:

1. Тәрбие-білім процесін демократизацияландыру және мейірімділеу.
2. Балалар денсаулығын нығайту және қорғауына жағдай жасау.
3. Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке дамуына комплекстік сүйемелдеуін ұйымдастыру және баланың дамуына толық жағдай жасау.

Міндеттері:

- Балабақшаның білім жүйесінің құрама негізін сақтап қалу арқылы коррекциялау және жаңарту.
- Бала денсаулығын нығайту және шынықтыру тәрбиесінің жиынтық жүйесін құрау.
- Жеке тұлғалық-шамалы әдістемені іске асыру.
- Әдістемелік және материалды-техникалық базасының жабдықталуын жақсарту.
- Мамандардың және тәрбиешілердің іскерлік теориялық деңгейін көтеру.

Қызмет жоспары:

1. Мақсат пен міндетке дәл білім бағдарламасын жетілдіру, мектепке дейінгі мекемелердің даму бағдарламасы. Вариативтік бағдарламаны құрастыру.
2. Жиналған тәжірибені есебімен бағдарламаны коррекциялау және тарату.
3. «ТРИЗ» технологиясын ендіре отырып, білім берудің барлық бағдарламаларының мазмұнын өзгерту.

Күтілетін нәтижелер:

1. Даму бағдарламасын жүзеге асыру, педагогтардың іскерлік-теориялық деңгейін жоғарлату және балабақшаның тәрбиелеу және білім беру бағдарламасының моделінің оптималдық нұсқауларын таңдауына көмектеседі, соның нәтижесінде мектепалды білім жүйесін әлемдік талаптарына сай жеткізеді.

Проблемалы - шамалау талдауы.

Педагогтардың теориялық дәрежесін қазіргі заман талабына сай жетілдіру.
(педагогикалық ұжым құрамын дамыту).

Мақсаты:

Тәрбиешілердің педагогикалық және теориялық деңгейін жетілдіру.

Міндеттері:

1. Педагогикалық іскерлікті жоғарлатуына жағдай жасау.
2. Білім жүйесінің сапасын көтеру.
3. Жас тәрбиешілерге педагогикалық білімдерді насихаттау.
4. Үздік педагогикалық тәжірибені зерттеу, өрістету, жалпылау және енгізу.

Тәрбиешілердің педагогикалық және теориялық деңгейін жетілдіру қызметінің жоспары.

ж\ж	Жоспар	Мазмұны
2020- 2021	Зерттеу: 1. Информациялық қамтамасызданыру. 2. Оқу-әдістемелік қамтамасыздандыру. 3. Жұмыстың басымды нәтижелі әдіс-тәсілдерді зерттеу және бір тұтас педагогикалық тәжірибе қалыптастыру.	Тиімді басқару және шешім шығаруы- на қажетті мәлімет банкісін жинақтау. Заман талабына сай тәрбиешіге оқу- тәрбие процесінің ұйымдастыруына көмек беру: Заттың даму орталығының бағдарламаға сәйкестігін талап ету (көрнекіліктер, ойыншықтар, тех құралдар)
2021- 2022	1. Ғылыми - әдістемелік қамтамасыздандыру. 2. Аттестациялы-	Оқу-тәрбие процесі заман талабына сай ғылыми жетістіктердің есебімен және

	диагностикалық қамтамасыздандыру. 3.Алынған нәтижелерді жинақтау және педагогикалық тәжірибені сипаттау.	алдыңғы қатарлы педагогикалық тәжірибе арқылы іскерлік деңгейінің жоғарлауын болжамдайды. Оқу-тәрбие процесіндегі ауытқуларды бекіту және іскерлік шеберлігінің деңгейін жұмыстың нәтижелерін уақытылы бағалау. Нормативтік-құқықтық қамтамасыздандыру.
2023-2024	1.Педагогикалық процесін жетілдіру барысында жаратылған технологиялық тәжірибені көпшілікке тарату және енгізу. 2.Нормативті құқықтық қамтамасыздандыру. 3.Материалдық – техникалық және қаржылық қамтамасыздандыру.	Мектепке дейінгі білім беру жүйесінің заманның талабына сай жалпы бағыттағы дамуының шешімі болып табылады. Мектепке дейінгі мекемелерде әр ұстаздың құқықтық қорғау, социалды-психологиялық және іскерлік қолдауы арқылы шығармашылық жағдай жасалады, сондай-ақ ұжымда педагогикалық бірлік кредосы қалыптасады. Балалармен ұйымдастырылған жұмысты заман талабына сай деңгейге шығарады әр түрлі заттық ортақ тәрбие мен білімді қалыптастырады.

Білім бағдарламасының сапасын жүзеге асырудың мониторингі.

Мониторинг — мақсаттылық, ұжымдылық, үздіксіз бағдарламалардың дамуы.

Сапалы білім беру бағ мен факторлары:

1. Білім және тәрбие мазмұны.
2. Бағдарламаның орындалуы.
3. Мемлекеттік талаптарды орындау.
4. Мектеп жасына дейінгі балалардың денсаулығы.
5. Физикалық, ойлау қабілеті мен адамгершілік - патриоттық сезімдерін тәрбиелеу.
6. Балалардың мектепке дайындығының білім деңгейі.
7. Балалардың дамуына толық жағдай жасау.
8. Педагогтың-іскерлік компетенциясы және ұжым көмегі.
9. Ұйымдастыру басқармасы.

Критерийлер мен мониторинг көрсеткіштерін саралай келіп, төменгідегідей тұжырымдамаға бағытталдық:

- Мемлекеттік және қоғамдастық тапсырыс;
- Жаңа ғылыми - педагогикалық, психологиялық зерттеулер;
- Мектепке дейінгі мекемелердің даму бағдарламасының басымдылық бағыты;
- Ата-аналардың білім қызметін талап етуі;
- Балалардың мектепке дайындығының білім деңгейі;

Мектепке дейінгі білім сапасын диагностикалау үшін қызмет нәтижелерінің қарапайым, сенімді және объективті шарттарын бағалауды қолдану.

Негізгі сапалы критерилерге мыналар кіреді:

- Жеке тұлғаны дамыту;
- Белгілі интеллектуалды сапасын қалыптастыру;
- Физикалық даму;
- Рухани-адамгершілік тәрбиенің дамуы;
- Тәрбиелі, мәдени мінез-құлық.

Күтілетін нәтижелер:

- Мектепке дейінгі мекемедегі педагогикалық қызмет сапасының мониторингі арқылы мемлекеттік стандартқа сай нақты жетілген нәтижелерді анықтайды, сол арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың жеке бағыттағы тәрбие мақсаттары мен білімін анықтауға болады;

- Мемлекеттік стандарттарының орындалуының негізінде нақты жоспарланған мақсаттары мен жеткен нәтижелерге сәйкестігін анықтауға көмектеседі, сондай-ақ мектепке дейінгі тәрбие мен білім мақсаттарын анықтайды.

**Білім беру басқармасының бағдарламасы
бойынша заңды нормативтік құжаттарды
талап ету.**

1. Тәрбие процесінің даму мазмұны:

- «ТРИЗ» технологиясын және оның даму тәсілдерін енгізу;
- Озық технология арқылы балалармен жеке жұмыс жасау;
- Тәлім-тәрбие педагогикасын оқыту;
- Мектеп жасына дейінгі балалардың тәрбиелік процесінің түрлерінен әдістерін ұйымдастыру арқылы, мазмұнына сәйкес ету;
- Оқу-білім жоспар бөлімдерінің келісімі бойынша вариативтік бөлім бірлестігі және материалдық блоктармен тақырыптық апталарды өткізу;
- Авторлық және творчестволық басқармасының ұсыныс әдістерін тімділеу.

2. Тәрбие процесінің ұйымын басқару:

- Балалардың бір күндік ұйымшыл қызметін санитарлық-гигиеналық норма бойынша және балалардың жас ерекшелігіне сай ұйымдастыру;
- Тәрбиешінің алдындағы тұрған мақсат дәрежесін бағалау;
- Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттерінің арасындағы байланыс және ойын сабақтарына есеп беру бөліктеріне әрекет жасау арқылы ұйымдастыру;
- Балалардың денсаулық жағдайын бақылау;
- Вариативтік бөлім оқыту жоспары;
- Педагогтардың жоғары білім деңгейіндегі алдын-ала оқыту курсы және

тәрбиешінің шығармашылық қызмет жағдайын қолдану;

- Шығармашылық тобының көрнекіліктер әдістерін жұмысын жасау;

- Тәрбиешінің жеке шығармашылық жағдайын жаңаша қолдану;

- Ұжымның шығармашылыққа бағытталған психологиялық жағдай жасау;

а) Өзгеше тарату жағдайына еркін жіберу;

б) Бақылау демократизациясы (өзін-өзі бақылау жұмысындағы педагогтарды анықтау);

с) Өсиеттік және материалдық көтермелеу;

- Ғылыми әдістемелік әдебиеттермен қамтамасыздандыру;

- Педагогикалық ұжымдарын тиянақтау;

I мәселе			
№	Іс-шаралар	Жауапты	мерзімі
1	Құжаттарды дайындауға жас тәрбиешілерге берілетін кеңес. Жаңа оқу жылына жас тәрбиешілердің дайындығы.	Меңгеруші Әдіскер	Тамыз Қыркүйек
2	Жаңа Шығармашылық қабілеттерін дамыту (ТРИЗ) технологиясымен таныстыру. (Г.С.Альтшуллер, А.М.Страунинг)	Меңгеруші Әдіскер	Қыркүйек Қазан
3	Тәрбиешінің саяси – идеялық дәрежесін жоғарлату.	Меңгеруші	Қазан Қараша
4	ТРИЗ технологиясы диагностикасын жүргізу материалдарына талдау, қолданылатын технологиялар жұмысының ерекшеліктерін анықтау және әртүрлі жас топтарында туындайтын қиындықтарды, мәселелерді шешу жолдарын айқындау	Меңгеруші Әдіскер	Желтоқсан Қаңтар
5	Тәрбие жұмысы жоспарындағы ата-аналармен жұмыс жүргізу кезеңдеріне көңіл болу.	Меңгеруші	Ақпан Наурыз

6	Топтардағы ойын бұрыштарын жас ерекшелігіне қарай орналастыру туралы кеңес.	Әдіскер	Наурыз Сәуір
7	Тәрбиешілерге топ ерекшелігіне қарай қорытынды ұйымдастырылған ашық көрсетілімдер өткізу туралы кеңес (мониторинг арқылы балалар білімін зерттеу). Тәрбиешілердің тәжірибе жүзінде жетістіктерін саралау (мониторинг жасау).	Әдіскер	Мамыр Маусым
8	Жаздық сауықтыру кезеңдерімен таныстыру.	Медбике	Маусым шілде
II мәселе			
1	Жаңа оқу жылына дайындық	Меңгеруші Шаруашылық менгерушісі	Маусым
2	Ойын аландардың құм салғыш шатырларын ағымды жөндеуден өткізу және сырлау	Меңгеруші Шаруашылық менгерушісі	Маусым
3	Барлық топтарды төсек жаймамен қамтамасыз ету	Меңгеруші Шаруашылық менгерушісі	Тамыз
4	Барлық топтар бисседкаларының едендерін сырлау	Меңгеруші Шаруашылық менгерушісі	Қыркүйек Қазан
5	Барлық топтардың сантехникасын жөндеу жұмыстарынан өткізу	Меңгеруші Шаруашылық менгерушісі	Жыл бойы
7	Топтарды ыдыс-аяқтармен қамтамасыз ету.	Меңгеруші Шаруашылық менгерушісі	Жыл бойы
8	Аулада гүлзарлар қондырғыларын жасау	Меңгеруші Шаруашылық менгерушісі	Жыл бойы

2020-2025 оқу жылы

№	I мәселе		
	Іс-шаралар	Жауапты	мерзімі
1	Жаңа оқу жылына дайындықты бағдарлама бойынша реттеуге кеңес беру	Әдіскер	Тамыз Қыркүйек
2	Педагогтардың түрленген қызметін қалыптастыруға және оны мектепке дейінгі ұйым тәжірибесіне ендіруге бағытталған байқауларға қатысу, әртүрлі әдістемелік шараларды – педагогикалық кеңестерді, педагогикалық оқуларды, кеңес берулерді, шеберлік-класс, семинар-практикум, ашық шараларды өткізу	Менгеруші Әдіскер	Қазан Қараша
3	«Ашық есік» күндерін ұйымдастыру (жас тәрбиешілерге)	Әдіскер	Желтоқсан
4	Оқу жылының барысында көркем құралдарды жүйелеу.	Менгеруші Әдіскер Тәрбиешілер	Қаңтар
5	Педагогтардың кәсіби және өзіндік дамуын жетілдіру	Әдіскер Медбике	Ақпан Наурыз
6	Әр тәрбиеші өз тобындағы балалардың білім деңгейінің мониторингін анықтап, жасай білу керек.	Әдіскер	Сәуір Мамыр
II мәселе			
1	Жаңа оқу жылына дайындық	Менгеруші Шаруашылық менгерушісі	Маусым 2016
2	Барлық топтар биседкаларының едендерін сырлап еденді реттеу	Менгеруші Шаруашылық менгерушісі	Тамыз
3	Барлық топтардың перделерін жаңалау	Менгеруші Шаруашылық менгерушісі	Жыл бойына

4	Гүлзарлар қондырғыларын жасау (аулада)	Менгеруші Шаруашылық менгерушісі	Жыл бойы
5	Ересектер тобын парталармен қамтамасыз ету	Менгеруші Шаруашылық менгерушісі	Жыл бойы

2020-2025 оқу жылы ІІІ-кезең

І мәселе				
№	Іс-шаралар	Жауапты	мерзімі	
1	Жаңа оқу жылына баланың жас ерекшелігіне қарай оқыту-тәрбие жұмысын жоспарлауды үйрету. Жоғарғы санатты тәрбиешілердің жас тәрбиешілерге көмек көрсету жұмысын қалыптастыру.	Әдіскер Медбике	Тамыз Қыркүйек	
2	Ата-аналар бұрышының құжаттарының, таңбалаудың, СЭС-тің жаңа ережелеріне, нормативтік құжаттарына сай жағдайы.	Әдіскер Медбике	Қыркүйек Қазан	
3	Педагогтар мен балалардың бірлескен іс-әрекетінде инновациялық педагогикалық технологияларды қолданудың тиімділігін қорытындылау.	Менгеруші Әдіскер	Қараша Желтоқсан	
4	Қолдану бойынша жұмыс бағдарламалары мен ұсыныстарын жасау;			
5	Педагогтардың шеберлігін жетілдіру, жұмыс тәжірибесін басқа мектепке дейінгі ұйымдарға тарату үшін, семинар сабақтар өткізу, кеңес беру, әңгімелесу.	Әдіскер Жоғарғы санаттағы педагогтар	Қантар Ақпан	

6	«Жұмыста ТРИЗ технологиясын қолдану» диагностикасын жүргізу;	Әдіскер	Наурыз Сәуір
7	Тәрбиешілердің санатқа өтуі туралы мәлімдемелер мен кеңестер.	Меңгеруші әдіскер	Наурыз Сәуір
II мәселе			
1	Жаңа оқу жылына дайындық.	Меңгеруші Шаруашылық меңгерушісі	Маусым
2	Топтарды орындықтармен қамтамасыз ету	Меңгеруші Шаруашылық меңгерушісі	Тамыз
3	6 топтың екі қатарлы төсектерін мүліктеу.	Меңгеруші Шаруашылық меңгерушісі	Тамыз Қыркүйек
4	Барлық топтардың едендерін ағымды жөндеуден өткізу.	Меңгеруші Шаруашылық меңгерушісі	Мамыр Тамыз
5	Балабақша ғимаратының сыртына ағымдағы жөндеу жұмыстарын жүргізу.	Меңгеруші Шаруашылық меңгерушісі	Желтоқсан Қаңтар Ақпан
6	Корридордағы қабырға стендтерін түгел жаңалау	Меңгеруші Шаруашылық меңгерушісі	Жыл бойы
7	Топтарды кілемдермен қамтамасыз ету	Меңгеруші Шаруашылық меңгерушісі	Жыл бойы
8	Кір жуғыш машиналармен қамтамасыз ету	Меңгеруші Шаруашылық меңгерушісі	Жыл бойы
9	Асхананың пештерін ауыстыру	Меңгеруші Шаруашылық меңгерушісі	Жыл бойы
10	Барлық топтарға кафель жапсыру, сантехникасын ағымды жөндеуден өткізу	Меңгеруші Шаруашылық меңгерушісі	Жыл бойы

11	Электрлі ет турағышпен асхананы жабдықтау	Менгеруші Шаруашылық менгерушісі	Сәуір
----	---	--	-------